



## TRÆLLERUPSKOLENS ANTIMOBBESTRATEGI

### Formål

Antimobbestrategien har til formål at understøtte vores daglige trivselsarbejde med at skabe inkluderende fællesskaber, hvor alle elever kan trives og lære.

### Værdiregelsæt

På Trællerupskolen har vi den holdning, at børn skal trives. Børn der trives lærer mere og trivselen kan forbedres ved en aktiv indsats.

Selv i et godt fællesskab vil der indimellem opstå konflikter, og det er vigtigt, at de mødes med en åben og konstruktiv tilgang.

Vi accepterer ikke mobning og vil arbejde forebyggende, så alle børn trives bedst muligt og kan være trygge i deres skoledag. Opstår der alligevel mobning, skal der gribes hurtigt ind. Derfor har skolen også en handleplan mod mobning.

Trivsel og kampen mod mobning er en fælles sag, som kræver en fælles indsats. Derfor må vi som ledelse, skolebestyrelse, lærere, elever og forældre tage aktivt del i dette arbejde.

### **Vi vil skabe forpligtende fællesskaber**

- hvor eleverne føler sig trygge ved at være
- hvor eleverne selvværd styrkes
- hvor eleverne har mulighed for at udvikle sig i fællesskab med andre
- hvor den gode trivsel på skolen er et fælles ansvar
- hvor konflikter mødes med åben og anerkendende dialog
- hvor der hurtigt bliver sat ind mod mobning og ubehagelige drillerier og sprogbrug

### **Digital dannelse**

Både forældre og skole har et stort ansvar i forebyggelse af digital mobning. For at undgå digital mobning er det vigtigt at vi taler med børnene om deres adfærd på nettet. Når det går galt er der brug for voksne, som kan sætte sig ind i problemerne og hjælpe med til, at de bliver løst.

Digital dannelse er en vigtig faktor for at klæde eleverne på til at færdes på nettet. Digital dannelse omhandler de kompetencer, færdigheder og den viden, eleverne skal have for at kunne agere i et digitalt samfund, herunder social og etisk adfærd på internettet og sociale medier. Digital dannelse indebærer en læringsproces, hvor eleverne modnes og opnår selvstændighed og kritisk sans til at kunne deltage og handle hensigtsmæssigt, når it og medier anvendes, herunder at undgå manipulation og håndtere ansigtsløs kommunikation.

For at fremme trivsel og forebygge mobning skal vi som elever, lærere og pædagoger, skoleledelse og forældre alle gøre en indsats. Hver gruppe har alle formuleret, hvad der er vigtigt fra deres perspektiv og hvordan de vil bidrage.

#### **Som forældre vil vi:**

- Være gode rollemodeller, udvise respekt, accept og anerkende andre mennesker
- Støtte op om lærernes og pædagogernes arbejde med at løse problemerne.
- Tage ansvar for både vores eget barn og fællesskabet
- Lytte til vores børn og unge og hjælpe dem med at løse konflikter

#### **Som personale vil vi – med udgangspunkt i skolens værdier – arbejde med:**

- *Tolerance og social forståelse:* Vi skaber gennem klasse/børnemøder, dialog, aktiviteter og regler et fællesskab, hvor den enkelte føler sig set, anerkendt og respekteret.
- *Ansvarsbevidsthed og selvstændighed:* "Gør mod andre, som du vil ha' de gør mod dig", dvs. overholde aftaler og respektere forskelligheder. Det gør vi ved at være anerkendende, vise følelser og turde være os selv.
- *Samarbejdsevne:* I fællesskab kan vi mere end alene – relationsarbejdet er i højsædet, og cooperative learning er en af vores metoder.
- *Demokrati:* Eleverne oplever, at de får indflydelse på undervisning og klassefællesskab, men også et tilhørende ansvar for, at det fungerer. Ved for eksempel at læreren/pædagogen er opmærksom på/lyttende til børnenes forslag i hverdagen – samt ved afholdelse af klassemøder, hvor børnene er med til at diskutere indhold og rammer for hverdagen i skole og SFO.
- *Kreativ Tænkning:* Vi skal udfordre vanetænkning med opgaver, hvor kun de ydre rammer er sat.

#### **Som elever vil vi:**

##### Minielevråd :

- Ikke drille eller mobbe
- Gøre noget, så de store ikke driller
- Hjælpe hinanden – alle skal have det godt
- Respektere at vi alle er forskellige
- Tale pænt til og om hinanden
- Skabe stille morgener og ro i timerne

##### Elevråd :

- Have klare regler og aftaler, som skal overholdes
- Vi vil tale ordentligt til hinanden
- Deltage i aktiviteter der skaber sammenhold, så man lærer hinanden at kende

#### **Hvad forventes af personalet**

- Viser tydeligt, at skolen ikke accepterer nogen former for mobning.
- Tager mæglerrollen ved konflikter.
- Er rollemodeller for eleverne og optræder som autoriteter med ansvar for elevernes sociale trivsel.

- Tager altid henvendelser om mobning alvorligt og handler omgående.
- Er synlige og nærværende i frikvartererne.
- Skole og SFO samarbejder tæt om børnene i hverdagen.

#### **Hvad forventes af forældrene?**

- Kontakter lærerteamet, hvis de hører, at elever i klassen ikke trives.
- Omtaler andre børn og deres forældre loyalt.
- Deltager i sociale arrangementer for elever og forældre for at styrke klassens fællesskab.
- Bakker op om fælles aftaler blandt forældrene.
- Tager aktivt medansvar for hele klassens sociale trivsel.
- Er opmærksomme på børnenes brug af sociale medier.
- 

#### **Hvad forventes af skoleledelsen?**

- Sikrer at det pædagogiske personale ved, hvad de skal gøre i tilfælde af mobning.
- Er åbne og anerkendende over for henvendelser fra elever, personale og forældre.
- Jævnligt sætter trivsel på dagsordenen.
- Arbejder på at skabe en kultur, der arbejder åbent og konstruktivt med konflikter.

## **Forebyggelse af mobning**

#### **Tiltag blandt eleverne i skolen og SFO'en**

- Alle klasser udarbejder samværsregler for at fremme trivslen. Reglerne skal være elevernes egne og revideres løbende.
- Klassens sociale trivsel skal være et fast punkt på teammøder, kontaktforældremøder og på forældremøder.
- Det pædagogiske personale taler løbende med eleverne om deres trivsel på Trællerupskolen og SFO.
- På alle klassetrin arbejdes med emnet trivsel – skal indgå i årsplanen.
- Alle elever bør reagere, hvis de er vidne til mobning.
- Læreren taler med klassen om begreberne ”drilleri” og ”mobning” og fornuftig brug af sociale medier.
- Alle klasser har venskabsklasser og alle elever har venskabsvenner.
- Skolens legepatrulje fremmer fælles lege i frikvartererne.
- Trivsel bringes op på børnemøder i SFO'en
- På alle klassetrin arbejdes med digital dannelse

## HANDLEPLAN MOD MOBNING

Ved konstatering af eller mistanke om mobning sættes en handleplan i gang. Der er forskellige ansvarlige i forskellige faser.

1. Undersøgelse - klasselæreren er ansvarlig for at afklare problemets omfang
  - Klasselæreren søger nærmere afklaring gennem samtale med teamet, de involverede elever og eventuelle forældre.
2. Når der er konstateret mobning sker følgende:
  - Teamet, forældre og SFO orienteres
  - Ledelsen orienteres
  - De involverede afdækker årsagerne og planlægger indsatsen:
    - Hvordan skal der handles?
    - Over for hvem skal der handles
    - Hvem skal handle?
3. Skolens indsats kan være sammensat af nogle af følgende handlinger
  - Samtaler med de involverede, sammen eller hver for sig. Samtalerne kan udføres af eller på grundlag af rådgivning fra PPR.
  - Inddragelse af skolens kompetencecenter.
  - Inddragelse af sparring/rådgivning udefra. For eksempel Børns Vilkår, SSP eller PPR's udgående team. Skolens leder træffer afgørelse om hvorvidt udefrakommende skal inddrages.
  - En indsats for at genopbygge fællesskabet i klassen eller gruppen, som typisk er præget af situationen.
  - Klasselæreren kan – i samråd med forældrene – beslutte, om problemet skal tages op på et forældreklasse møde, eller med en mindre gruppe forældre.
4. Der bliver lavet en klar og nedskrevet handleplan for evaluering og opfølgning. Samtidig arbejdes der koncentreret med fællesskabet i gruppen.

## DEFINITIONER AF BEGREBERNE MOBNING, DRILLERI OG KONFLIKT

På Trællerupskolen skelner vi mellem mobning, drilleri og konflikter.

**Drilleri:** Drilleri er bemærkninger, råb eller handlinger, der påpeger konkrete særlige karakteristika ved den omtalte persons handlinger eller udseende. Drilleri er mere spontant og tilfældigt end mobning, som er kendetegnet ved systematikken.

**Konflikt:** En konflikt er en uoverensstemmelse, der giver spænding i og mellem mennesker. Konflikter er almenmenneskelige, og de kan virke udviklende, hvis de bliver håndteret konstruktivt.

**Mobning:** Mobning er en eller fleres systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på et sted, hvor denne person er tvunget til at opholde sig. Hvis mobning finder sted uden indgriben påvirkes også personer, som hverken er mobbere eller ofre – børn og voksne i og omkring gruppen vil blive negativt påvirkede. I værste fald kan der opstå en kultur, hvor større eller mindre grader af mobning accepteres.

**Mobning kan f.eks. være:**

- Fysisk vold, skub, slag og spark mv.
- Handlinger ledsaget af ord, trusler og hån samt i sig selv ubehagelige og ydmygende bemærkninger
- Handlinger uden ord ved brug af grimasser, gestus, ved at vende vedkommende ryggen eller ved ikke at efterkomme en persons ønsker med henblik på at irritere eller såre
- Elektronisk chikane (fx via sms, facebook, snapchat og lign.)
- Social udelukkelse fra gruppen/klassefællesskabet
- Spredning af løgne eller falske rygter om en anden person

Der henvises desuden til Lejre Kommunens procedure for behandling af henvendelser mod mobning.

Godkendt i skolebestyrelsen 3. maj 2018