

Kære forældre på Trællerupskolen

Vi er i skolebestyrelsen på Trællerupskolen nu halvvejs i vores valgperiode. Derfor vil vi meget gerne fortælle jer om, hvad vi har været optaget af, hvilke beslutninger vi har truffet, og hvorfor vi har truffet dem. Vores hovedfokus har blandt andet været at udvikle en ny vision for Trællerupskolen og arbejde på at opdatere og udvikle skolens principper, hvilket er en af skolebestyrelsens kerneopgaver.

Vores arbejde er rettet imod at sikre, at forældre får medindflydelse på skolens arbejde og igennem udarbejdelse af principper være med til at sætte retningslinjer for skolens arbejde og udvikling. Vores tilgang til arbejdet er, i samarbejde med skolens ledelse, at involvere skolens personale og elevråd i arbejdet, således at vi sikrer den bedst mulige forankring, ejerskab og faglige kvalificering af vores beslutninger.

Trællerupskolens vision

Et forpligtende fællesskab, som skaber en verden af muligheder

Ønsket med visionen er at tegne et billede af vores skole, som vi som bestyrelse og alle der har tilknytning til og involverer sig i skolens arbejde – elever, personale, forældre og ledelse – skal gøre en fælles indsats for at arbejde frem imod.

Trællerupskolens principper

Vi har som skolebestyrelse beslutningskompetence til at fastsætte principper for skolens virksomhed. Principper er et andet ord for et sæt grundlæggende retningslinjer for, hvilken retning skolen skal bevæge sig i på et bestemt område. Principperne sætter retningen, men det er skolens ledelse, der træffer konkrete afgørelser. Principperne skal samtidig være så rummelige, at ledelsen har handlefrihed i sin ledelse af skolen.

Trællerupskolen havde en lang række forældede principper, der skulle erstattes af nye, hvorfor vi har valgt at tage fat i dem et efter et. Og vi står nu overfor at skulle implementere de første 3 principper, som træder i kraft efter efterårsferien:

Princip for mobiltelefoner

Princip for lektier

Princip for lejrskoler

Nedenfor kan I læse principperne igennem plus en uddybende begrundelse for hvorfor, vi har valgt dem. Har I spørgsmål eller kommentarer, er I altid velkomne til at kontakte os. Find vores kontaktoplysninger på hjemmesiden, hvor I også kan finde principperne og referater fra vores møder.

Evaluering, input og feedback

For at nå i mål med skolens vision og sikre en god implementering af de nye principper, opfordrer vi alle til at bakke op om skolebestyrelsens beslutninger og personalets arbejde med at få principperne til at blive en del af elevernes hverdag. Vi vil efter en periode følge implementeringen op af en evaluering og tager meget gerne imod jeres input og feedback.

De bedste hilsner fra Skolebestyrelsen på Trællerupskolen

Princip for lektier

Forældrene bakker op om deres børns læring gennem hele skoleforløbet ved at sørge for, at:

- der foregår læsning hjemme hver dag.
- inddrage matematikken i hverdagen.
- vise interesse for og spørge ind til, hvad der arbejdes med i skolen.

0.-4. klasse: Børn skal kunne komme i skole uden at skyldes noget. Derfor er indskolingen på Trællerupskolen lektiefri. Det, børnene skal lære, læres som udgangspunkt i skoletiden.

5.-9. klasse: Eleverne tager selv øget ansvar og begynder at få lektier for i form af:

- *Forberedelseslektier*, hvor eleverne arbejder med viden og færdigheder på baggrund af noget, der er gennemgået i klassen og skal bruges i en efterfølgende lektion.
- *Undersøgelseslektier*, som kan være f.eks. aflæsning af elmåler, interviewe forældre, finde reklamer o. lign.
- *Færdiggørelseslektier*, hvor eleverne færdiggøre igangsatte opgaver.

Hvorfor?

Vi har besluttet at gøre 0.-4. årgang lektiefri, dels for at støtte op om fællesskabet i klasserne og dels med grundlag i, at nyere forskning viser, lektier ikke har en målbar effekt på indlæringen.

Lektier stiller børn forskelligt. Børn fra ressourcestærke hjem har rig mulighed for at få hjælp hjemme, mens børn fra mindre ressourcestærke hjem ikke har samme mulighed for hjælp.

Men det er afgørende at skelne imellem lektier og læring, da lektiefri *ikke* betyder fravær af læring i hjemmet. Tværtimod er det afgørende for elever, at de igennem hele skoleforløbet oplever, at deres forældre bakker op om deres læring.

I de større klasser stiller det sig anderledes. Her er der stadig fokus på lektieintegreret undervisning – men samtidig skal eleverne i stigende grad gøres fortrolige med og tage større ansvar for egen læring, således at de forberedes til hverdagen på en ungdomsuddannelse.

For mange forældre vil dette være anderledes end, hvad de husker fra egen skolegang, hvorfor vi inviterer til at have en åben dialog – med os, lærere, pædagoger og andre forældre – hvordan vi i fællesskabe på bedst mulige vis kan støtte op om elevernes læring igennem hele skoleforløbet.

Princip for brug af mobiltelefoner

Trællerupskolen er en mobilfri skole.

Dog tilladt i pædagogisk sammenhæng.

Hvorfor?

På Trællerupskolen er skoledagen som udgangspunkt mobilfri på hele skolens område. Det er den, fordi vi har fokus på læring og trivsel, fordybelse og nærhed. Uden mobiler, motiveres eleverne i højere grad til at tale, lege og være sammen socialt i den fysiske verden.

Læringssituationer kræver nærvær, koncentration og indlevelse – og brugen af mobiltelefoner øger risikoen for distraktion - med mindre undervisningen specifikt fordrer mobilen som didaktisk redskab, hvilket er op til lærere og pædagoger at vurdere.

Det er vigtigt, at vi som forældre overvejer og tager ansvar for, hvornår og hvorfor eleven skal have en mobiltelefon med i skole.

Vi ser tiltaget om mobilfri skole som et aktivt tilvalg af værdier snarere end som et forbud.

Princip for lejrskoler

Alle elever på Trællerupskolen kommer på lejrskole mindst to gange i løbet af deres skoletid, hvoraf den ene skal placeres i overbygningen 7.-9. Klasse.

Hvorfor?

De fleste elever elsker lejrskole og med god grund. På lejrskoler er eleverne sammen på andre måder og med plads til at opleve nyt. Samtidig er eleverne sammen fra morgen til aften uden en klokke, der styrer dagen.

Lejrskole er med til at styrke fællesskabet og en investering i trivsel, som har stor indflydelse på elevernes læring.