

Skoleudviklingsamtale 2023-2024



Trællerupskolen

Formål med skoleudviklingsamtalen

Fra skoleåret 2022-2023 er en årlig skoleudviklingsamtale obligatorisk jf. Folkeskoleloven, og erstatter kvalitetsrapport for folkeskolen. Formålet med skoleudviklingsamtalen er at styrke dialogen, den fælles forståelse og samarbejdet om udvikling af skolen. Samtalen tager udgangspunkt i skolens udfordringer og udviklingsområder lokalt, og fokus skal være på, hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes.

Deltagere

Fra skolen:
Skoleleder Charlotte W. Kiellberg
Viceskoleleder Kenneth V. Jeppesen
Fra skolebestyrelsen:
Formand for skolebestyrelsen Trine Dalby
Fra Center for Børn og Læring:
Centerchef Morten Mygind
Konsulent Line Anne Roien

Mødeleder: Kenneth V. Jeppesen
Referent: Charlotte W. Kiellberg

Dato og sted for mødet

15/2-2024 kl. 12.30-14.30

Dagsorden for mødet

1. Velkomst og præsentation
2. Skolens udviklings- og indsatsområder
3. Beskrivelse af området understøttet af forskellig former for data
4. Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse
5. Drøftelse af indsats og næste skridt
6. Kort opsamling på skoleudviklingsamtalen

Mødereferat

Titel	Opfølgning på indsatsområderne 2022-2023
<p>Fællesskab</p>	<p>Vi har i dette skoleår haft fokus på at udvikle fællesskab. De små fællesskaber i klasserne og ved holddannelse, de større fællesskaber på årgange og i afdelinger og det store fællesskab på tværs af hele skolen.</p> <p>Vi har arbejdet strategisk med at gøre vores lokale skolevision - "Et forpligtende fællesskab, der skaber en verden af muligheder" - synlig i hverdagen. Vi er blandt andet optaget af at skabe bro til nærområdet og at være en skole der tilvælges, når familier prioriterer fællesskab, som et vigtigt element til deres børns dannelse.</p> <p>Vi vil kort italesætte vores brobygningsarbejde "Træmyso" som et af flere eksempler, der bl.a. kopieres i flere skoledistrikter, og som i dette skoleår moduleres til at blive en del af arbejdet i "Hjernen og hjertet".</p> <p>Fællesskabsugerne – Temaugerne skabt og udført med elevrådet som tovholder.</p>
<p>Relationel genklang</p>	<p>Vi har i dette skoleår haft et særligt fokus på at skabe lærings- og fritidsmiljøer, hvor alle børn møder opmærksomme og faglige voksne, der forstår vigtigheden i relationel kompetence.</p> <p>Vi har arbejdet målrettet med at ensrette vores dagsordenform på teammøder, afdelingsmøder etc. Vi har et sigte om løbende at udvikle en metode, der gør, at vi får systematiseret vores brug af L-SAM og arbejdet med "Vores dialog" for at kvalificere vores tværfaglige samarbejde på alle niveauer.</p> <p>I sidste ende med et mål om, at alle børn møder voksne, der giver dem en følelse af blive set og hørt, som den de er i tryk og tillid – menneskeligt og fagligt.</p>
<p>Elevinddragelse</p>	<p>Vi har i dette skoleår haft stort fokus på elevinddragelse. Vi har i vores arbejde med skolevisionen og vores indsatsområder omkring elevinddragelse systematisk arbejdet med at inddrage elevrådet som et vigtigt og kompetent organ, der inddrages i flere og flere beslutningsprocesser. Dette vil vi kort redegøre for.</p> <p>Børnerådet i klub og SFO med fokus på fællesskab og den motiverende inddragelse og udvikling af SFO og Klub</p>
<p>Fagligt læsebånd</p>	<p>Vi har fortsat et ønske om at udfolde potentialet i skolens tværgående læsebånd. Hver dag i 22,5 minutter i 40 uger. Det giver i runde tal 4400 minutter læsning på et skoleår – hvad er potentialet og heri barriererne i det uforløste potentiale. Hvad overser vi?</p>

<p>Perspektiver fra elever, forældre og medarbejdere</p>	<p>Vi er særligt nysgerrige på, hvordan denne forandring har været tydelig, og hvordan denne forandring opleves af medarbejdere, forældre og elever.</p> <p>Vi vil inddrage kvalitativt data i form af udtalelser fra forældre, elever og personale, som bringer dilemmaer og muligheder til overfladen i vores næste færd.</p>
<p>Referat/opsamling</p>	<p>Fællesskab: Vælges til Brobygning på højeste klinge. Andre distrikter bruger vores idéer. Hjernen & Hjertet.</p> <p>Forældre, elever og medarbejdere mærker alle fællesskaberne. I den kommende tid lidt mindre fokus på det store fællesskab og mere fokus på det lille fællesskab.</p> <p>Relationel genklang: Faglig horisontudvidelse, L-SAM, ensrettede dagsordener på alle team- og afdelingsmøder.</p> <p>Fra metodefrihed til metodeansvar – vi er fælles om at bibringe de bedste metoder ind i undervisningen.</p> <p>Arbejde mere med refleksionerne hos medarbejderne selv.</p> <p>Psykologisk tryghed.</p> <p>Ramme for hvordan der tales om elever i trivsel. Det kræver træning og vedvarende ledelsesopmærksomhed. Fokus på det der virker. Faste ressourc punkter på dagsordener på teammøder.</p> <p>DIN TID-skemaer – samtaleark med eleverne – mere opmærksomme på det relationelle.</p> <p>Elevinddragelse: Valdemar (næstformand i elevrådet) fortæller, at han har været en del af elevrådet i 3-4 år. Et møde om måneden. Stor indvirkning på temaugerne. Føler sig set og hørt og har en stor og vigtig stemme på skolebestyrelsesmøder. Stort arrangement omkring valg af elevråd. Sikrer sig på skolen, at man ved, hvorfor man er en del af elevrådet. Vælges for to år ad gangen, så man kan hjælpe hinanden i gang. Vi har samlet hele elevrådet fra 0.-9. Tidligere delt i yngste og ældste. Få møder hvor det er delt op. De små bliver dermed hørt mere. Der besluttet mere nu, hvor alle bliver hørt. Happenings, bl.a. "Gå for Danmarksindsamlingen".</p> <p>Savner et ungemiljø, både i skoletiden og uden for skoletiden. Taler om, hvordan man kan gøre undervisningen mere interessant. Fokus på mindre skærmundervisning.</p> <p>Valdemar oplever, at alle skolens elever er glade for elevrådets arbejde. Meget synligt elevråd. Savner et bedre udskolingsmiljø. Mere haltid, slushice-Cup. Bliver lyttet meget til.</p> <p>Dejligt fællesskab - kender hinanden bedre på tværs af skolen.</p> <p>Fagligt læsebånd: Vi er hele tiden nysgerrige på at optimere vores daglige faglige læsebånd. Det er primært læsevejledere og fagteamet for dansk, der er tovholdere på at igangsætte diverse indsatser.</p>

	Vores samlede læseresultater er rigtig gode, og vi tænker at en del af forklaringen ligger i vores daglige fokus på, at eleverne erhverver sig de bedst mulige læsekompetencer.
--	---

Titel	Elevtrivsel (herunder elevfravær/skolevægring)
Beskrivelse af udviklings- og indsatsområde	<p>Vi har i dette element valgt at have fokus på:</p> <p>Hvad er Elevtrivsel egentlig? Hvordan ser det ud, og hvordan føles det af elever her på skolen? Hvad er god klasserumsledelse?</p> <p>Vi vil i dette skoleår have et særligt fokus på dette tema, hvor vores afsæt til dette punkt vil tage udgangspunkt i to tydelige poler af datasamlingen, som er modsatrettede. Høj følelse af fællesskab og stigende skolevægring hos de samme børn? Er det vores voksne og modne perspektiv, der gør, at vi overser det essentielle? Vi stiller os selv følgende spørgsmål under dette punkt;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Når vi ser resultater af klasser, der vurderer deres klasse som et sted med god trivsel – hvad er så på spil i lige præcis deres fællesskab. Hvad er på spil, når de svarer sådan? 2. Vi ser et stigende behov for at støtte elever, der befinder sig i yderkanten af fællesskabet på skolen. Flere elever udvikler en sårbarhed, der gør det vigtigt, at vi handler hurtigt og præcist i mødet med eleven, familien og problematikken. Men hvordan? <p>Hvad er vores billede på denne kompleksitet, og hvilke kompetencer skal vi udvikle for at skabe mere elevtrivsel og sikre en klasserumsledelse, der inviterer til sårbarhed og forskelligartethed.</p>
Relevante data	Data fra trivselsmåling
Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse	Vi vil inddrage kvalitativt data i form af udtalelser fra forældre, elever og personale
Næste skridt	Hjerterummet En ambition om at tilbyde faglig omsorg i ny forklædning. Vi tager jer med på vores drømme.
Referat/opsamling	Der er generel rigtig god trivsel på Trællerupskolen, men vi ser en tendens til stigende skolevægring. På Trællerupskolen har vi et ressource-team bestående af tre inklusionslærere og en inklusionspædagog. På det ugentlige ressource-team møde vender vi bl.a. elever, der har begyndende skolevægring og

	handler herfra i tæt samarbejde med forældrene på at minimere skolefraværet og højne trivsel. I Koordinerende team og i ressource teamet har vi et vedvarende fokus på, hvornår der hos den enkelte elev med begyndende skolevægring er tale om angst vs ængstelighed etc., så vi hele tiden er obs på de egentlige problematikker omkring barnets fravær.
--	--

Titel	Styrkede fællesskaber herunder mellemformer
Beskrivelse af udviklings- og indsatsområde	<p>Vi er en skole, der placerer sig lavt i at segregere elever, men alligevel er vi optagede af, hvordan vi udvikler vores fællesskaber til at være endnu mere faglige og rummelige. Vi vil i dette indsatsområde redegøre for ambitioner, datanedslag og vores overvejelser i:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hvad betyder vores relationelle vikardækning? 2. Vi har en særlig ambition om at tilbyde endnu mere genkendelighed og forudsigelighed i undervisningen med et trygt og præciseret læringsrum der appellerer til flere læringsstile end på nuværende tidspunkt. 3. Hvordan lykkes vi med at lave holddannelser til de elever, der har brug for at vokse i mindre læringsfællesskaber – på tværs af årgange og fag? 4. Vi har fantastiske lokaliteter – udnytter vi dem nok?
Relevante data	Tilsendt data fra forvaltningen
Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse	Vi vil inddrage kvalitativ data i form af udtalelser fra forældre, elever og personale samt vise relevante nedslag i datasamling, som understøtter vores overvejelser og handlemuligheder.
Næste skridt	Kompetenceplan – hvad kalder ovenstående på i forhold til kompetenceudvikling?
Referat/opsamling	<p>Vi har på Trællerupskolen valgt ikke at have tilkaldte vikarer ansat. I stedet er der flere ressourcer på hver dag i det almindelige skema. Ved fravær er det de kendte 2-voksenressourcer, der dækker ind. På den måde møder vores elever kendte voksne ved al fravær. Alle oplever, at det gør en meget stor forskel samt skaber bedre trivsel og tryghed for særligt eleverne men også for de voksne.</p> <p>Da der i mange lektioner er flere voksne i klasserummet samt at der på årgange og på tværs af de små årgange er parallellagt undervisning, er det muligt at arbejde med holddannelser etc.</p>

Titel	Variert og motiverende skoledag
Beskrivelse af udviklings- og indsatsområde	Vi har en vigtig opgave i at udvikle kompetencer, der sikrer, at flere elever oplever en udvikling i deres skolehverdag. En udvikling som vil betyde, at vi udvikler lærings-, praksis- og projektbaseret læring. Vores måling viser desværre, at nogle

	<p>klasser stadig vurderer deres skoleliv, som værende mangelfuldt i temaet "støtte og inspiration i undervisningen".</p> <p>Vi vil i dette punkt tage jer igennem vores overvejelser og drøfte de ambitiøse handlemuligheder, der findes i vores pipeline?</p>
Relevante data	Data om "Støtte og inspiration", som viser de modsatrettede besvarelser.
Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse	Vi vil inddrage kvalitativt data i form af udtalelser fra forældre, elever og personale samt vise relevante nedslag i datasamling, som understøtter vores overvejelser og handlemuligheder.
Næste skridt	Fra Building thinking classroom til Building thinking school
Referat/opsamling	<p>Mange undervisere og lærere benytter både skolens makerspace samt tankerne omkring Building thinking classroom til at igangsætte projektorienterede undervisningsforløb. Der er et fokus på at udnytte vores fantastiske udefaciliteter mere optimalt end det er tilfældet for nuværende.</p> <p>I forhold til holddannelser er det også et fokuspunkt i forhold til skolens mere sårbare elever, som for en tid har brug for at indgå i mindre læringsfællesskaber. Vi er derfor ved at bygge en indsats op, som vi vil kalde Hjerterummet. Indsatsen vil være en prøvehandling fra efter påskeferien og frem til sommerferien, hvor vi vil afprøve, om "Hjerterummet" kan gøre en forskel i arbejdet med at minimere skolevægning, angst etc.</p> <p>I forhold til kompetenceudvikling ser vi ind i at uddanne inklusionsvejledere og herigennem udvikle kompetencer til egne diamantforløb, angst og skolevægning.</p> <p>En stor gruppe af lærere og pædagoger ønsker at udvikle bedre kompetencer indenfor projektbaseret undervisning – her tænker vi at indgå i et samarbejde med CFU og andre skoler.</p>

Kort opsamling på mødet	
Centrale pointer fra mødet	<p>De mest centrale pointer fra skoleudviklingssamtalen var følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etablering af mellemformen "Hjerterum" – en pædagogisk indsats der etableres med fokus på at imødekomme bl.a. skolevægningproblematikker samt andre trivselsudfordringer. - Vi fortsætter med den relationelle vikardækning, da vi vurderer, at den er med til at opretholde langt bedre trivsel og faglighed i og med, at eleverne kun møder kendte voksne. - Elevrådet er blevet et vigtigt organ på Trællerupskolen, og da elevrådet er med i mange store beslutninger, fremmer det vores vision omkring mere elevinddragelse. - Det faglige læsebånd er ved at finde en form, hvor tanken omkring den enkelte elevs læsekompetence er i fokus. Læsevejlederne har sammen med dansklærerne,

	<p>til opgave at følge det faglige læsebånd tæt på alle klassetrin.</p> <ul style="list-style-type: none">- Fra Building thinking classroom til Building thinking school. Vores sigte er, at det for al personale bliver et naturligt valg i form af metode- og undervisningsform at anvende tankerne og den didaktik, der ligger i BTC.
--	--