

Skoleudviklingssamtale 2024-2025



Skole: Trællerupskolen

Formål med skoleudviklingssamtalen

Fra skoleåret 2022-2023 er en årlig skoleudviklingssamtale obligatorisk jf. Folkeskoleloven, og erstatter kvalitetsrapport for folkeskolen. Formålet med skoleudviklingssamtalen er at styrke dialogen, den fælles forståelse og samarbejdet om udvikling af skolen. Samtalen tager udgangspunkt i skolens udfordringer og udviklingsområder lokalt, og fokus skal være på, hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes.

Deltagere

Fra skolen:

Charlotte Kiellberg (skoleleder)
Kenneth Jeppesen (viceskoleleder)
Mette Øster (lærer) med elever fra 4.a
Susanne Bundgaard matematikvejleder
Tina Probst Jacobsen (sekretær)

Fra skolebestyrelsen: Trine Dalby
(bestyrelsesformand)

Fra Center for Børn og Læring:
Sisse Krøll Willemoes og Susan Kristensen

Mødeleder: Charlotte Kiellberg
Referent: Sekretær Tina Probst Jacobsen

Dato og sted for mødet

25. april kl. 9.00-11.30
Mødelokale 1 på Trællerupskolen

Deri rundvisning i
Indskoling
BTC-lokalet
Hjerterummet

Dagsorden for mødet

1. Velkomst og præsentation
2. Opfølgning på sidste års skoleudviklingssamtale
3. Skolens udviklings- og indsatsområder
 - Trællerupskolen"- Et forpligtende fællesskab, der skaber en verden af muligheder"
 - Børne- og Ungepolitikken – "Vores Børn bliver set hørt og inddraget"
 - Styrkede fællesskaber - Fra Mellemform til Hjerterum
 - Relationel opmærksomhed
4. Kort opsamling på skoleudviklingssamtalen

Mødereferat

	Opfølgning på sidste års skoleudviklingssamtale
Centrale pointer	Brobygning: Der er en høj procent af forældre, både i og uden for skoledistrikt, der i overgangen mellem daginstitution og skole tilvælger Trællerupskolen. Vi samarbejder med høj faglig kvalitet med daginstitutionerne. Et særligt fokuspunkt er at blive bedre til at samarbejde om sproglig udvikling, herunder viden om DLD. Hjerterum og samarbejde med PPR: Vi har i videreudviklingen af vores mellemform Hjerterummet prioriteret, at ledelsen og to af skolens inklusionsvejledere har gennemført en Masterclass i forældreterapi hos den anerkendte psykolog og familierapeut Sofie Münster. Viden herfra gør, at vi formår at møde elever og forældre med endnu mere kvalitet og forståelse, ikke mindst i forbindelse med en udviklende systematik, der sikrer, at vi bevæger os fra metodefrihed til metodeansvar. PPR-psykolog, ledelse og inklusionsteam indgår i et tæt og systematisk arbejde omkring at kompetenceudvikle skolens medarbejdere inden for det specialpædagogiske felt og viden om ASF og ADHD. Det er med til at sikre, at også elever i yderkanten af fællesskaberne trives bedst muligt. En af tankerne med Hjerterummet er også at hjælpe elever og deres familier fra skolefravær til skolenærvær. Relationel vikardækning og relationel genklang: Vores relationelle vikardækning og opmærksomhed på relationel genklang har stor opbakning i LU og SB. Vi ser flere børn i trivsel og langt færre konflikter i klasserummene efter implementering af relationel vikardækning. Vi er opmærksomme på, at relationel vikardækning kræver stor ledelsesmæssig opmærksomhed og mange ledelsesressourcer, men vi vurderer, at det er godt givet ud, da vi ser en yderst positiv effekt på elevernes trivsel og tryghed. Det gør en vigtig forskel, at der i størstedelen af undervisningen er flere hænder til at sikre faglig og social trivsel. I arbejdet med relationel genklang har vi haft et vedvarende fokus på, hvordan vi kontinuerligt holder fast i at kigge på elevernes ressourcer. Vi har i den forbindelse ensrettet dagsordensformen på teammøder, så alle dagsordener har insisterende ressourcepunkter. På den måde sikrer vi os, at der på alle møder bliver talt om synlig trivsel, og hvordan der opnås endnu bedre faglig og social trivsel for alle elever. Skolens læsebånd: Det daglige og faglige læsebånd på alle årgange er en vigtig del af vores faglige fokus. Vi oplever stadigvæk, at der er et uudnyttet potentiale og læseindsatser, der kan arbejdes mere med. Alle medarbejdere med læsevejlederne i front er gået på opdagelse i, hvordan de daglige 25 minutters læsning giver bedst mulig læseudvikling for alle skolens elever.

Titel	Trællerupskolen "Et forpligtende fællesskab, der skaber en verden af muligheder"
Beskrivelse af udviklings- og indsatsområde	Lejre Kommunes Børne- og ungepolitik 2024 "Vores børn og unge trives, lærer og udvikler sig." Vi retter fokus mod følgende udviklings- og indsatsområder i det kommende skoleår. • En særlig skole i rivende udvikling med relationelt fokus. Hvordan udvikler vi på det? • Hvad betyder det være en af de skoler, der segregere færrest? • Hvilken elevgruppe er vores - og hvilken bliver vores? Hvad er vores opmærksomhedspunkter på ovenstående ledelsesmæssigt og pædagogisk?
Relevante data	Data bag udviklingen af elevtallet i 2024 Hvor mange elever fra andre skoler? Hvad viser segregeringsprocenten os?
Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse	Vi kan på flere parametre spejle Trællerupskolens hverdag og indsatser i den nye Børne- og ungepolitik. Vi ser, at vores børn og unge på Trællerupskolen trives, lærer og udvikler sig. Der er fortsat områder, hvor vi står på tæer, hvorfor der er grund til kontinuerligt at udvikle på både undervisning, trivsel og rammer. Det kan være en udfordring for os at holde på de ældste elever, som qua deres fritidsinteresser møder nye venner i bl.a. Roskilde Kommune og i forbindelse med det flytter til skoler, hvor deres nye venner går. Det gør det ikke bedre, at foreningslivet i Gevninge er mere udtyndet end tidligere. Vi har et fokus på samarbejdet med foreningslivet omkring at trække flere elever til sportsgrene etc. i lokalområdet, bl.a. med sigte på flere unge som trænerspirer inden for forskellige sportsgrene. Vi arbejder målrettet med at gøre vores udskoling mere attraktiv. Vi vil næste år udbyde flere spændende lokale valgfag, og så vil vi stille mere skarpt på at udnytte potentialerne i Nordisk skolesamarbejde, hvor vi indgår i et samarbejde med en skole i Helsinki. Samtidig bliver vi kontaktet af mange forældre, som ønsker deres børn i mistrivsel indskrevet på skolen, da de har hørt godt om "Hjerterummet" og er tiltrukket af, at vi er en mindre skole. Det stiller os til tider i et dilemma, da mange af vores ressourcer dermed går til elever uden for skoledistriktet. Sisse fortæller, at der er en opmærksomhed på dette i Center for Børn og Læring. Når vi kigger på listen over segregerede elever, er der ikke mange elever, vi har haft kendskab til, inden de er blevet visiteret. Flere er tilflyttere og kommer fra specialiserede tilbud, Andre elever er visiteret direkte fra daginstitution. Det bliver de ikke længere med mindre, at skolen har fulgt barnet særdeles tæt og kan se behovet for et mere specialiseret tilbud. For nuværende kender vi reelt kun til 2,1 % af de segregerede elever. Dette er vi meget opmærksomme på, også om der er elever i blandt, der med rette kan inkluderes på Trællerupskolen.

Titel	Børne- og Ungepolitikken Vores Børn bliver set, hørt og inddraget
Beskrivelse af udviklings- og indsatsområde	Fællesskab • Små fællesskaber: Hvordan er vores fokus på at udvikle fællesskaber i klasserne og ved holddannelse? • Større fællesskaber: Arbejde med fællesskaber på tværs af årgange og afdelinger? Faglighed • Elevinddragelse • Udviklingen af deltagelsesmuligheder for alle elever • Det tænkende klasserum • Co-teaching
Relevante data	Data fra den Nationale trivselsmåling 23/24 og 24/25 Elevrådets data fra Trivselsmåling i fællesskabsuge inddrages
Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse	Fællesskab handler hos os om at styrke de sociale bånd og samarbejdet mellem elever, det pædagogiske personale og det omkringliggende samfund. Vi er optagede af både de små fællesskaber i klasserummet og på årgange samt de større fællesskaber i afdelinger og på tværs af hele skolen. Vi holder morgensamlinger med fællesskabende aktiviteter, idrætsdage, trivselsdage etc. i familiegrupper på tværs af alle klasser, og så følges man med en venskabsklasse fra 0.-4., hvorefter man i 5. klasse bliver venskabsklasse for en 0. klasse. Venskabsklasserne laver mange aktiviteter sammen, også i skolens læsebånd hvor de læser højt for hinanden etc. Elevinddragelse og elevråd: Vi er nysgerrige på, hvordan vi fastholder oplevelsen af elevinddragelse, bl.a. i elevrådet. Elevrådet tager fortsat ansvar og ejerskab i faglige og fælleskabende dage og uger, hvad der har stor betydning for elevernes trivsel og oplevelse af medinddragelse. Bl.a. var elevrådet med til at planlægge skolens tværgående fællesskabsuge, Trælleby, i uge 12. Byrådet (elevrådet) lavede i forbindelse med ugen en trivselsundersøgelse, der viste, at 95 % af byens befolkning oplevede, at de lærte meget, og at deres trivsel var "fantastisk". Vi er blevet opmærksomme på, at elevrådet kræver et særligt stillads, når nøglepersoner skiftes ud. Det er vigtigt ikke at tage for givet, at det kører af sig selv. Vi er optagede af, hvordan vi udnytter det potentiale og den motivation, der findes bag data. Hvordan kan eleverne i højere grad inddrages i planlægning og udførsel af undervisning. I den forbindelse har vi haft et særligt fokus på vores 3. klasse, da data fra trivselsmålingen i 23/24 viste, at der var mange elever (48 %), der ikke oplevede medbestemmelse i undervisningen. Lærerteamet har i samråd og sparring med ledelsen haft fokus på, hvordan der gennem co-teachingforløb i fagene dansk, matematik og billedkunst kunne arbejdes mere

	målrettet med elevinddragelse og undervisningsdifferentiering. Det har båret frugt. Det kan mærkes i hverdagen, og det kan ses i den nyeste trivselsmåling, hvor kun 15% af eleverne i klassen svarer, at de ikke føler sig inddraget i undervisningen. 15 % er stadigvæk for mange men holdt op imod 48 %, er det tydeligt, at vi er godt på vej. En af de klasser, der i sidste års og igen i dette års trivselsmåling har givet udtryk for at have oplevelsen af medinddragelse er skolens 4. klasse. Vi har derfor inviteret fire elever fra 4. klasse til at fortælle om, hvordan de oplever undervisningen. Eleverne fortæller, at de af deres lærere får mulighed for at planlægge og gennemføre undervisning for deres klassekammerater. De fortæller, at de som oftest er inspireret af undervisning og undervisningsmetoder, som de selv er blevet præsenteret for af lærerne, men at de også selv er kreative, særligt i forhold til at inddrage bevægelse i undervisningen. De oplever, at deres lærere og pædagoger er åbne over for ønsker, og at de bruger tid på at hjælpe eleverne med at planlægge undervisning. Skolens matematikvejleder, Susanne Bundgaard, fortæller om arbejdet med det tænkende klasserum (Building thinking classroom) på Trællerupskolen. Matematiklærerne er inspireret af den matematiske forsker Peter Liljedals undersøgelse om matematikforståelse, som viste, at det kun var ca. 20 % af alle elever, der var motiverede for at forstå matematik. På baggrund af undersøgelserne har Peter Liljedal skrevet en bog fyldt med eksemplariske måder at arbejde med matematikforståelse og motivation. Matematiklærerne og også lærere i andre fag har implementeret tankegangen i deres undervisning, og her ses en markant forskel i elevernes motivation for at forstå det faglige indhold, og det opleves også, at langt flere elever kommer hurtigt i gang og ikke er nær så bange for at fejle. Lokaler og gange er med inspiration fra Peter Liljedals forskning indrettet med tavler, der giver muligheder for at arbejde mere vertikalt. I dette skoleår har vi anvendt en stor pulje af vores tildelte kompetencemidler på at udvikle co-teaching og har igangsat et kompetenceforløb for alle lærere og pædagoger. En vigtig del af forløbet har været, at 6 makkerpar (med en faglig vejleder i hvert makkerpar) i samarbejde med en adjunkt fra Læreruddannelsen har arbejdet med flere co-teachingforløb. Ledelsen har deltaget i dele af forløbet og har fulgt co-teachingparrene tæt i både planlægning, undervisning og vejledning af øvrige kolleger. Kompetenceløftet i co-teaching fortsætter i skoleåret 2025/0226, hvor skolens faglige vejledere og allerede uddannede co-teachingvejledere får en større og vigtigere rolle i at facilitere og implementere co-teachingtanken, så mest mulig undervisning planeres med co-teaching for øje.
--	--

Titel	Styrkede fællesskaber Fra Mellelform til Hjerterum
Beskrivelse af udviklings- og indsatsområde	Hjerterum - et børne- og menneskesyn i faglig forklædning
Relevante data	Skriftlige udtalelser om Hjerterummets betydning for elever og familier inddrages Data om fravær/nærvær
Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse	Hjerterummet er en central del af vores pædagogiske indsats, der fokuserer på at støtte de børn, som af forskellige årsager befinder sig i yderkanten af fællesskabet. Disse børn viser tegn på skolevægring eller har brug for hjælp til overgangen mellem hjem og skole. Hjerterummet er både et fysisk rum og en pædagogisk tanke, der skaber tryghed og støtte for disse børn. Den pædagogiske praksis er, at elever møder ind i Hjerterummet mellem kl. 7.50 og 8.10. Efterfølgende arbejder de fagligt med det samme faglige tema som deres klassekammerater, hvorefter de forberedes til resten af dagen i klasserummet i forhold til, hvad der skal foregå, eventuelle ændringer etc. Timerne afsluttes med et spil eller leg i low arousal, inden eleverne følges ned i klassen, så de kan deltage i den første pause kl. 9.40. Mål: • At skabe en tryk og støttende overgang mellem hjem og skole for børn i yderkanten af fællesskabet. • At reducere skolevægring og fremme trivsel og læring for disse børn. Indsatser: 1. Struktureret plan for det enkelte barn: - Udarbejdelse af individuelle planer, der tager højde for det enkelte barns behov og udfordringer. - Løbende evaluering og justering af planerne for at sikre, at de er effektive og relevante. 2. Tæt forældresamarbejde: - Etablering af et tæt samarbejde med forældrene for at sikre en helhedsorienteret indsats. - Regelmæssige møder/opdateringer for at holde forældrene informeret og involveret i deres barns udvikling. Forældresamarbejdet er afgørende for at skabe stærke fællesskaber. Når forældre er aktivt involveret, føler børnene sig mere trygge, hvilket fremmer trivsel og læring. Udtalelser fra forældre og elever med tilknytning til Hjerterummet, fortæller os, at indsatserne altovervejende har været grunden til mere nærvær end fravær. Et forældrepar fortæller, at det har givet deres søn en struktureret og god skolehverdag, hvor der er ro til aflevering og til at løse udfordringer 1-1 både ved skoledagens begyndelse og i løbet af dagen. Faglig udvikling: Dette skoleår har vi løftet fagligheden ved at have PPR-sparring med på det ugentlige ressourceteam møde. Fagligheden er også blevet markant forbedret ved, at vi har uddannet yderligere to inklusionsvejledere og taget en Masterclass i forældreterapi.

Titel	Relationel opmærksomhed i undervisning og pauser
Beskrivelse af udviklings- og indsatsområde	En relationel opmærksomhed på tværs af hele skolen Hvilken betydning og hvilket potentiale ligger der i relationel opmærksomhed? Tilsynsvagt, Frikvarter og Pausestund. Et projekt i kommende skoleår som vil forandre tanken om frikvarter.
Relevante data	Hvordan er trivslen i pauserne, og hvordan kan vi undersøge specifikt?
Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse	I løbet af dette år har vi arbejdet intensivt med trivslen på alle årgange. Gennem trivselsmålinger har vi identificeret et behov for at fokusere på vores valg af relationelle kompetencer, samt at pauserne kan være udfordrende for nogle børn. Når lærere og pædagoger er opmærksomme på de relationelle dynamikker i klassen, kan de bedre støtte eleverne i deres sociale og følelsesmæssige udvikling. I undervisningen betyder relationel opmærksomhed, at lærerne aktivt arbejder på at skabe et inkluderende klassemiljø, hvor alle elever føler sig set og hørt. Dette kan gøres gennem forskellige pædagogiske metoder, såsom samarbejdsøvelser, gruppediskussioner og individuelle samtaler. Når eleverne føler sig trygge og værdsatte, er de langt mere tilbøjelige til at deltage aktivt i undervisningen og tage ejerskab for egen læring. Pauserne er også en vigtig del af skoledagen, hvor relationel opmærksomhed spiller en central rolle. For nogle børn kan pauserne være svære, da de måske har svært ved at navigere i de sociale interaktioner, der finder sted uden for klasseværelset. Ved at have voksne til stede, der er opmærksomme på børnenes behov og kan støtte dem i at danne positive relationer, kan vi skabe en mere tryk og inkluderende pausekultur. Et tæt samarbejde med forældrene er også afgørende for at styrke de relationelle kompetencer. Når forældre og skole arbejder sammen om at støtte børnenes trivsel, skabes der en helhedsorienteret indsats, der gavner børnenes udvikling. Forældre kan bidrage med værdifuld indsigt i deres børns behov og udfordringer, hvilket gør det muligt for skolen at tilpasse indsatser og skabe de bedste betingelser for børnenes trivsel. Relationel opmærksomhed er ikke kun vigtig for den enkelte elevs trivsel men også for at skabe stærke fællesskaber i skolen. Når eleverne lærer at indgå i positive relationer og samarbejde med hinanden, ser vi, at sammenholdet og fællesskabsfølelsen styrkes. Dette skaber igen et positivt læringsmiljø, hvor eleverne støtter hinanden og arbejder sammen mod fælles mål. I sidste ende er relationel opmærksomhed en nøglefaktor i arbejdet med at skabe en skole, hvor alle elever trives og har mulighed for at udvikle sig både fagligt og socialt.

	Kort opsamling på mødet
Centrale pointer	I skoleåret 2024/2025 har vi på Trællerupskolen arbejdet målrettet på at videreudvikle allerede igangsatte indsatser med skolens vision "Et forpligtende fællesskab, der skaber en verden af muligheder" samt Lejre Kommunes nye Børne- og ungepolitik for øje. Det gode og konstruktive arbejde, vil vi naturligvis fortsætte med at videreudvikle på i skoleåret 2025/2026. Det betyder, at - Hjerterum - Relationel vikardækning - Relationel genklang - Elevinddragelse - Nordisk skolesamarbejde - Det gode frikvarter - Co-teaching - Praxisbaseret og undersøgende tilgange til viden - Fællesskabende aktiviteter og venskabsklasser - Kvalificering af skolens daglige læsebånd fortsat vil være vigtige omdrejningspunkter i de daglige bestræbelser på, at alle vores elever trives bedst muligt og bliver så dygtige, som de kan. Vi ved af erfaring, at det ikke er noget, vi kommer sovende til. Vi åbner derfor øjnene, gør os klar og glæder os til endnu et rigtigt godt skoleår på Trællerupskolen.