



MÅL OG INDHOLDSBESKRIVELSE AF TRÆLLERUPSKOLENS SFO

Skoleåret 2023-2024

Hvem er vi?

Vi er en SFO i konstant bevægelse og udvikling. Vi arbejder hver dag på at skabe et fritidsmiljø, som indbyder til leg, kreativitet, bevægelse, fællesskab og udvikling – individuelt, socialt og i fællesskab.

Dette er vores kerneopgave, og den gør vi os umage for at løse – hver dag – med en anerkendende tilgang med afsæt i Lejre Kommunes skolevision – ”At turde satse”.

Samtidig med at SFO'en er en del af skolen, er det vigtigt at understrege skolefritidsordningens særlige status. Skolefritidsordningen (SFO'en) har overordnet to funktionsområder:

1. SFO'en skal være rammen om et ikke-voksenstyret fritidsliv, i hvilket børnene får mulighed for at udfolde sig på egen hånd, hvor begreber som barnets egen motivation, hensigter, interesser, lyst, nysgerrighed og behov er det centrale.
2. SFO'en har et ansvar for at udvikle en række af de kompetencer hos barnet, som det kan være svært af få plads til i skole- og familielivet.

Det betyder, at SFO'en både har et element af pasning og opsyn og et element af planlagt, styret udvikling.

Vi er en SFO placeret i naturskønne omgivelser i Nationalparkens Skjoldungernes land i Lejre Kommune. Vi gør derfor brug af de pædagogiske muligheder, der findes i nærområdet.

Vi prioriterer temaer, som understøtter børns horisontudvidelse. Vi har i år bl.a. arbejdet med ”Shanes værksted - genbrugskunst”, Idrætsuge, Kunsthåndværk i børnehøjde, brætspilsuge og Halloween. Idet vi har afsæt i nationalparken, så har flere af vores temaer afsæt i historien og naturen.

Vores pædagogiske overvejelser har afsæt i Årshjul som revurderes, udvikles og fastlægges hvert år.

Skolevisionen

Hvordan kommer skolevisionens fire temaer til udtryk hos jer og bliver omsat i hverdagen sammen med børnene? I kan beskrive elementerne hver for sig eller samlet.

- At turde satse
- Stærke børn og unge
- Stærke fællesskaber
- Stærkt fundament



Vi er af den overbevisning, at Trællerupskolen SFO-bidrag til kerneopgaven handler om at turde satse og investere pædagogisk ved bl.a. dagligt at bidrage til det enkelte barns udvikling ved at skabe fællesskab i leg og aktiviteter med børn og unge, som hver især langsomt skaber det fundament, der bliver afsættet for fremtidige valg, som også er præget af oplevelser, relationer og tryghed skabt i Trællerupskolens SFO.

Vores opgave er at sikre den tydelig kobling imellem skoleversionen og SFO'ens pædagogiske arena, hvor børn har deltagelsesmuligheder, og at der skabes lyst til at bidrage til fællesskabet. Det, tror vi på, er et vigtigt element i fundamentet for det gode børneliv.

Vi skaber hver dag rammerne på Trællerupskolens SFO, hvor "stærke børnefællesskaber" udvikles og rammesættes af uddannede og erfarne voksne. Vi er en personalegruppe, som har en bred vifte af faglig, personlig og pædagogisk erfaring – disse bringes i spil, således at børn i deres fritidsliv oplever nærværende og voksne, som, ved hjælp af inddragelse, meningsskabelse og medbestemmelse vil igangsætte og støtte en bred vifte af aktiviteter og derigennem deltagelsesmuligheder for mange børn. Det gode fritidsliv i fællesskaber, som skaber oplevelser og erfaringer, der udfolder sig i fritidslivet og skaber et stærkt fundament, der bidrager til dannelsen af mennesker, der vælger sig og fællesskabet til med respekt for sig selv og hinanden i det.

Sociale relationer og fællesskab

Hvordan understøtter vores pædagogiske aktiviteter og læringsmiljø, at børn og unge har gode relationer og indgår som en del af fællesskabet?

Måden, hvorpå vi understøtter sociale relationer og fællesskaber, er bl.a. ved at sørge for, at alle har lige deltagelsesmuligheder på alle områder i SFO'en og Klubben. Der vil være tilpassede og tydelige rammer samt didaktiske overvejelser, som er med til at understøtte de praksisfællesskaber, vi som pædagoger er med til at skabe igennem aktiviteter.

Ingen børn er ens, og det er også helt i orden. Vi har fokus på mangfoldighed, hvor vi mener, at alle har ret til at være lige den, de er, og alle skal føle sig accepteret og inkluderet i fællesskabet. Det fælles tredje er også noget, vi har fokus på. Det kan ske, at man som barn befinder sig i en situation, hvor man er i tvivl om, hvad man skal lave. Her forsøger vi at samle de børn, der keder sig, om noget de fælles er interesseret i. I denne proces sker det ofte, at der bliver skabt nye relationer både på tværs af klasser og årgange. I SFO'en og klubben er der rig mulighed og ressourcer for at skabe sin egen leg eller deltage i voksenstyrede aktiviteter. Vi har DGI-aktiviteter med fokus på bevægelsesaktiviteter, hvor børnene ofte deltager i holdsportsgrene, hvor relationer bliver styrket samt lege og sportsgrene, hvor de deltager som individer.

Vores kreative- og snitte værksted hvor børnene kan male bl.a. og snitte i træ, hvilket understøtter udviklingen af hånd-øje koordinationsevne. Vores Lego-konstruktionsrum sørger for, at børnene bliver samlet omkring det at skabe og konstruere, hvilket udfordrer dem kognitivt. Dette bliver præsenteret gennem leg og samvær. I voksenstyrede aktiviteter er det også en mulighed for



børnene at sætte præg på, hvordan aktiviteten skal foregå, og på den måde er med til at fremelske ejerskab.

Balancen mellem voksen børne- og vokseninitierede aktiviteter og børnenes medindflydelse

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at der både er børne- og voksen initierede aktiviteter, og at børnene oplever at have medindflydelse over egen tid i hverdagen?

Vores pædagogiske læringsmiljø er designet med en klar intention om at fremme både fællesskab og individualitet, hvilket er reflekteret i vores tilgang til børne- og vokseninitierede aktiviteter. Vi prioriterer at skabe et inkluderende miljø, hvor hvert barn føler sig værdsat, set og hørt. Denne værdsættelse giver børnene mod til selv at tage initiativ og føler, at deres stemme har betydning.

Derfor har vi fokus på følgende punkter i SFO'ens dagligdag.

1. **Fleksibilitet i Dagligdagen:** Med referencer til vores værdiregelsæt og praksisbeskrivelser sikrer vi, at hverdagen i SFO'en indeholder både strukturerede, voksenstyrede aktiviteter og frie tidsrum, hvor børnene selv kan vælge, hvad de vil beskæftige sig med.
2. **Børnenes Medindflydelse:** vi inddrager børnene aktivt gennem børnemøder og medindflydelse i den enkle aktivitet. Hvilket betyder, at de har mulighed for at komme med forslag til aktiviteter. Dette sikrer, at de føler ejerskab over deres tid og læringsproces.
3. **Voksenstyrede Aktiviteter:** Vores personale planlægger aktiviteter baseret på børnenes interesser, udviklingstrin og behov. Dette gøres for at sikre, at børnene udfordres og understøttes pædagogisk. Her drager vi fordel af den faglige ekspertise fra personalet, som kan introducere børnene for nye koncepter og færdigheder.
4. **Balancen mellem Struktur og Frihed:** Mens de vokseninitierede aktiviteter giver struktur og retning, prioriterer vi også børnenes frie leg og selvvalgte aktiviteter. Dette fremmer deres kreativitet, selvstændighed og evne til at forvalte deres egen tid.
5. **Relationel Ansvarlighed:** Fra vores fokus på faglighed ved vi, at relationelt arbejde gennem faglighed og værdier som respekt og trivsel er afgørende. Dette betyder, at vi altid arbejder på at opbygge stærke relationer med børnene, så de føler sig trygge nok til selv at tage initiativ.

Ved at kombinere disse elementer fra vores værdigrundlag og pædagogiske beskrivelser skaber vi en SFO, hvor børnene har en balance mellem vejledning fra voksne og frihed til at tage ansvar for deres egen tid. Dette understøtter en helhedsorienteret udvikling, hvor børnene både får mulighed for at vokse som individer og som del af et fællesskab.

Viden om børn og unges trivsel

Hvordan understøtter vi, at det pædagogisk personale har relevant viden og kendskab til børns og unges trivsel?



I dagligdagen har vi som skolepædagoger fordelt i alle klasser fra 0.-6. klasse en tæt dialog med teamet i skolen.

Udover at deltage i klassens undervisning, deltager vi også i ugentlige teammøder med lærerne. Her samarbejder vi blandt andet om at indhente, dele viden og få erfaringer om de enkelte børn. Den viden og aftaler fra disse møder bringes videre til SFO'en eller fra SFO'en til skolen, og derved skabes der en sammenhæng i den pædagogiske indsats til gavn for barnets trivsel.

Det kunne fx være viden om et barn, der har klaget over ondt i hovedet i skoletiden, eller hvis et barn over weekenden har mistede en bedsteforælder eller et barn der har brug for ekstra hjælp. Det sikrer derfor, at vi på dagen kan give den nødvendige opmærksomhed og støtte for barnet.

Ugentligt afholder vi personalemøder i SFO'en, hvor børn er et fast punkt på dagsorden.

På dette punkt sikrer vi, at der orienteres om forløb/indsatser, der foregår omkring det enkelte barn eller en gruppe børn. Fx der holdes pige-møder i 3 kl. med et bestemt fokus.

Børn i udsatte positioner

Hvordan tager det pædagogiske læringsmiljø højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I Trællerupskolens SFO tager vi ansvar for at støtte børnenes sociale og følelsesmæssige udvikling. Der lægges vægt på at skabe en tryk ramme som giver alle børn mulighed for at udvikle sig i fællesskaber. Vores pædagogiske valg tager højde for børn i udsatte positioner, vi fokuserer særligt på at fremme børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i deres fritid. Her er de områder, som har vores fokus.

1. Individuel tilpasning:

SFO'en er opmærksom på hvert enkelt barns behov og tilpasser aktiviteterne og det pædagogiske indhold efter disse behov. Børnenes interesser og præferencer tages i betragtning, så de får mulighed for at deltage i og nyde forskellige aktiviteter i SFO'en.

Et eksempel kunne være, at der i aktiviteten "rollespil" bliver differenceret i måden regler og eventyr bliver givet til børnene i henhold til 0. eller 3. klasse.

2. Tilpassede aktiviteter:

Aktiviteterne i SFO'en tilpasses børnenes individuelle behov og interesser. Der tilbydes en bred vifte af forskellige aktiviteter, så børnene har mulighed for at vælge og deltage i dem, der passer bedst til deres fritidsinteresser og evner. Dette sikrer, at børnene føler sig engagerede og motiverede i deres fritidsaktiviteter.

Såfremt der er individuelle interesser, så forsøger vi at skabe plads og udvikling i vores aktivitetsudbud.

3. Relationer og samarbejde:



Det pædagogiske læringsmiljø i SFO'en lægger vægt på at opbygge positive relationer børnene imellem og i relationer børn og voksne imellem. Dette skaber en tryk og inkluderende atmosfære, hvor børnene kan føle sig accepteret og støttet i deres fritid. Her er samarbejdet med forældrene også vigtigt for at sikre børnenes trivsel og udvikling.

Vi arbejder tæt sammen med lærerteamet og har ugentlige møder, samtidig med al personale har timer i skolen, som skaber grobund for sunde og gode relationer. Vi siger, at personalet følger en årgang og et team mere end blot et skoleår.

4. Støtte og ressourcer:

Børn i udsatte positioner kan have brug for ekstra støtte og ressourcer for at trives og få gavn af deres fritid. SFO'en sikrer, at der er voksne, der kan hjælpe disse børn med deres specifikke behov. Dette omfatter støtte fra en voksen, der kan give ekstra støtte og vejledning.

Vi har et tæt samarbejde med forældrene og skolens ressource team i udarbejdelsen af støttebehov og løsninger heraf. I dagligdagen vil personalet i SFO'en have en særlig struktur for at sikre de bedste rammer og deltagelsesmuligheder i SFO og Klub. Vi er særligt opmærksomme på de gode relationer og frugten af dette i arbejdet med børn i udsatte situationer.

5. Inklusion og anerkendelse:

Det pædagogiske læringsmiljø i SFO'en fremmer inklusion og anerkendelse af alle børn, uanset deres baggrund, kultur eller evner. Børnenes forskelligheder værdsættes, og der skabes et miljø, hvor børnene kan dele deres oplevelser og interesser. Dette bidrager til et positivt fritidsmiljø, hvor børnene føler sig inkluderede og respekterede.

Vi tager ansvaret for at anerkende det enkelte barns behov for at sige nej til et legetilbud og er samtidig opmærksomme på, at mange afslag kan betyde en ikke inkluderende følelse. Hvis det enkelte barn oplever for mange afslag, går vi aktivt ind i at skabe rum for at dette barn kan blive inkluderet i et fællesskab.

Vi har i vores indretning skabt tydelige og inkluderende læringsrum, hvor børnene hver dag kan opleve og indtræde i forskellige lærings- og legemiljøer. Alle rum er indrettet og pædagogisk beskrevet ved indgangene, så både børn og forældre kan se meningen og det motiverende bag valgene, der er truffet i rummene. Dette har været en proces, hvor både børn og forældre har været involveret.

Samarbejdet mellem hjem og SFO/ Klub

Hvordan samarbejder vi med forældrene omkring børnenes læring og trivsel?



Dialogen med personalet i SFO og Klub er altid en mulighed. I SFO'en er dialogen med forældre naturlig og dynamisk, eftersom den ofte kommer ved aflevering eller afhentning. Afsenderen sidder placeret på en sådan måde, at de færreste forældre kan gå ind i SFO'en uden at kunne blive hilst på, og allerede her begyndes en ofte uforpligtende samtale, hvor børnenes dagligdag kan blive vendt og give forældrene et indblik, samt forældrene ofte deler weekend-/andre planer, som børnene ikke selv har fortalt om.

Ligeledes sendes der hver uge en aktivitetsplan ud til forældrene, der har til formål at informere forældrene om den kommende uges aktiviteter. Dette giver hjemmet mulighed for at skabe ro og overblik ift. den kommende uge samt skabe en dialog om børnenes SFO-hverdag.

I Klubben er mulighederne de samme, men eftersom børnene selv kommer til og fra klubben, er den mindre benyttet. Vi opfordrer altid forældre til at kontakte os ved alle former for spørgsmål vedrørende SFO eller Klub.

Samarbejde mellem øvrige fagprofessionelle om børns og unges trivsel

Hvordan samarbejder vi med øvrige fagprofessionelle om børns og unges trivsel?

Personalet deltager i et tværfaglige samarbejde, hvor primærpædagogen for den enkelte klasse deltager sammen med lærerne i dialogmøder, statusmøder samt teammøder. På disse møder indkaldes relevante eksterne fagpersoner. Det kan fx være psykolog, sundhedsplejerske, socialrådgiver, ergoterapeut eller andre, som findes relevante i den givne situation.

Her formidles viden om, hvor barnet er i sit liv, hvad det er, der motiverer barnet, hvor barnet er i forhold til trivsel og relationer, eller hvordan det fungerer i fællesskabet.

Som pædagoger har vi et særligt blik for sociale kompetencer og børns almene trivsel, og vi kan derfor bidrage til, at børnene føler sig set og hørt i de livssituationer, som de befinder sig i, samt at de bliver mødt med tillid og føler tryghed. Hvad enten der er tale om det daglige samarbejde mellem pædagoger og lærere eller andre instanser, betyder det, at vi har en helt særlig mulighed og et ansvar for at levere viden om børnenes liv på tværs af kontekster.

Noget, som er helt centralt i vores arbejde, er altså, hvordan der tales om børn i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.

Krop, bevægelse og sundhed i hverdagen herunder samarbejde med idrætsforeninger o. lign.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen og inddragelse af krop, bevægelse og sundhed i hverdagen samt inddragelse og samarbejde med idrætsforeninger o. lign?

Krop, sanser og bevægelse handler om børns mulighed for at gøre erfaringer med deres krop på mange forskellige måder, så de lærer at fornemme deres krop, udtrykke sig, aflæse kropssprog og udvikle sunde kropsvaner.



I Trællerupskolens SFO tilbyder vi flere forskellige former for fysisk udfoldelse.

Indenfor har vi et pudrum, som indeholder en klatrevæg, og puderne har mange geometriske former, der sætter gang i spontane byggeprojekter.

Udendørs er der ligeledes mulighed for fysisk udfoldelse. Fodbold, rundbold og floorball er bare et lille udpluk af de sportsgrene, børnene har mulighed for at vælge til. Og udover det er der stylder, rulleskøjter og cykler i forskellige afskygninger, der alle er med til at styrke børnenes balance og fornemmelse for egen krop. Vi som SFO-personale vil gerne medvirke til, at alle børn får rørt sig i løbet af dagen, det understøtter vi ved, at dagen starter ude i det fri på legepladsen.

Ligeledes har vi adgang til både sal og hal. Her bliver børnene præsenteret for diverse sportsgrene, lege og idrætsgrene som basketball, badminton, fodbold, stikbold, alle-mine-kyllinger-kom-hjem og meget mere. I disse situationer udfolder børnene sig fysisk i mange forskellige situationer.

De møder og lærer at håndtere regler, uretfærdighed over kendelser samt at operere inden for givne rammer.

Skolen og SFO'ens lokation inviterer desuden også til, at børnene kan gå til sport, da de fleste af Gevninges sportstilbud ligger i forlængelse af skolen.

Kreative og musiske fællesskaber

Hvordan understøtter vores pædagogiske aktiviteter og læringsmiljø udvikling og inddragelse af kreative og musiske fællesskaber i hverdagen?

I Trællerupskolens SFO er det vigtigt, at vi understøtter udviklingen af kreative og musiske fællesskaber i hverdagen, da disse kan bidrage til at skabe et inkluderende og støttende læringsmiljø for børnene. Her er vores fokusområder.

Det er vigtigt, at vi skaber et inspirerende og kreativt læringsmiljø, der inspirerer børnene til at udforske deres kreativitet og musikalitet. Dette har vi gjort ved at indrette lokalerne med farverige og stimulerende materialer og udstyr, der understøtter kreativitet, musik og bevægelse.

1. Vi tilbyder alsidige og inkluderende aktiviteter Vi mener at for at støtte inklusion, er det vigtigt at tilbyde alsidige aktiviteter, der appellerer til forskellige interesser og færdigheder. Det kan inkludere alt fra musik, teater, tegning, maleri og andre kunstneriske aktiviteter.
2. Vi lægger vægt på samarbejds- og fællesskabsfølelse. For at fremme fællesskaber og samarbejde organiserer vi aktiviteter, hvor børnene arbejder sammen i grupper eller par. Dette kan inkludere gruppeøvelser i musik eller dans, gruppeprojekter i kunst og håndværk eller samarbejdsbaserede spil og leg.
3. Vi involverer forældre og samarbejdspartnere. For at styrke det inkluderende og støttende læringsmiljø inddrager vi forældre og samarbejdspartnere i aktiviteterne. Dette kan inkludere forældredage, hvor børnene kan vise deres kreative arbejde frem, eller hvor børn og forældre har et fælles samarbejdsprojekt som del af en forældrekafe.



4. Vi er opmærksomme på børnenes individuelle behov og færdigheder.

Det er vigtigt at have fokus på børnenes individuelle behov og færdigheder, når vi planlægger aktiviteter og læringsmiljø. Dette gør vi ved at inkludere en tilpasning af aktiviteter og udstyr, så det er tilgængeligt for børn med særlige behov, eller differentierede aktiviteter, der tager højde for børnenes forskellige færdigheder og interesser.

Vi tror på at ved at implementere disse strategier, kan SFO'en skabe et inkluderende og støttende læringsmiljø, der styrker børnenes kreativitet og musikalitet og fremmer fællesskab og samarbejde.

Udover de ovennævnte fokusområder, kan SFO'en også tilføre en Makerspacedimension til læringsmiljøet for at styrke børnenes kreative og innovative evner. Makerspaces er steder, hvor børn kan udforske, designe og skabe ting ved hjælp af forskellige materialer og teknologier, såsom 3D-printere, robotter og elektronik. For at inkludere Makerspace i SFO'en giver vi børnene mulighed for at udforske og udvikle deres kreative og tekniske færdigheder gennem legende eksperimenteren og innovation. SFO'en vil i løbet af året organisere workshops og kurser, hvor børnene kan lære om design, teknologi og kreativitet og bruge deres færdigheder til at skabe noget unikt og interessant sammen med andre børn. Makerspace-aktiviteter kan derfor styrke fællesskabsfølelsen, samarbejdet og kreativiteten i læringsmiljøet og give børnene mulighed for at udvikle innovative færdigheder, som kan hjælpe dem i deres fremtidige studier og arbejde.

Naturfaglige fænomener

Hvordan understøtter vores pædagogiske aktiviteter og læringsmiljø udvikling og inddragelse af naturfaglige fænomener i hverdagen?

I Trællerupskolens SFO giver vi børnene mulighed for at udforske og lege med at kombinere former og mønstre, undersøge forskelle og ligheder, konstruere, udforske både ude og inde. Vi understøtter børnenes opmærksomhed på naturfaglige fænomener i hverdagen, når vi for eksempel taler om antallet af, hvor mange skiver æbler børnene kan tage til frugt om eftermiddagen, eller deres opmærksomhed på mængder og tal, når de er optagede af, hvor mange dage der er til deres fødselsdag eller andre højtider. Ligeledes inddrager vi naturen og det skiftende vejr i vores pædagogiske arbejde. Det kan også være, at når vi snakker med børnene om det skiftende vejr, at det kan bibringe en masse forskellige følelser hos dem.

Vi har vores skønne kreative værksted, hvor børnene blandt andet erfarer og får en forståelse for, hvad der sker, når de blander farver. Vi har også et udeareal, hvor der både er træer, børnene kan klatre i, bygge huler, et bålsted, en hockeybane, som kan forvandles til skøjtebane i den kolde tid.



Sammenhæng mellem dagtilbud og SFO

Hvordan understøtter vi vores pædagogiske læringsmiljø for at skabe en tryk sammenhæng i overgangen fra dagtilbud til SFO?

Samarbejdet mellem Trællerupskolen, Myretuen og Solsikken. I samarbejdet er der mulighed for børnehaverne for at anvende skolens og SFO'ens faciliteter, før de starter i skole for at skabe en mere glidende overgang fra børnehave til skole. Ved at de har oplevelser af skolen og SFO inden de starter i skole, ved brug af salen, legepladsen og SFO-lokaler har det til formål at skabe genkendelighed og dermed en tryggere ramme, når børnene starter i skole.

Brobygningen har også til formål at understøtte de fagligt funderede erfaringer vedr. de enkelte børn, som dagtilbuddene har og sikre en optimal overlevering af disse til os.

Samspelet med SFO'ernes pædagogiske aktiviteter og skolens undervisning

Hvordan understøtter vi vores pædagogiske aktiviteter og læringsmiljø for at skabe et samspil mellem SFO'ernes pædagogiske aktiviteter og skolens undervisning?

Makerspace-tankegangen går ud på at fremelske kreativitet og problemløsende tankegang. Et tilbagefald er ikke et nederlag i denne proces men derimod et trinbræt mod den endelige løsning, som man arbejder sig hen imod. Slutresultatet er ikke målet, men processen og de overvejelser man gør sig undervejs, er det som vægter højest.

Vores DGI-aktiviteter skal være med til at øge og udvikle:

- Trivsel: Følelsen af gåpåmod, overskud, handlekraft og livsglæde.
- Det sociale: Nysgerrighed, udtrykke følelser, empati/sympati, handlingskompetencer i forskellige situationer og relationer til andre.
- Motorik: Koordinationsevne, styrke og bevægelighed.
- Kognitivitet: Aflæsning, tolkning og forståelse af omgivelser, og de mennesker der er omkring os. Huske ting, koncentration og rumlighed.

Alle de ovenstående egenskaber som vi vil forsøge at øge og udvikle, er kompetencer, som vil gøre børnene gavn ovre i skolen.

Fællesskaber på tværs af klasser og klassetrin.

Denne handleplan er udviklet med henblik på at skabe et stimulerende, inkluderende og sikkert miljø for børnene i Trællerupskolens SFO og KLUB. Planen er ikke statisk men vil løbende blive evalueret og tilpasset for at imødekomme børnenes behov bedst muligt. Ved at følge denne handleplan forpligter vi os til at arbejde sammen som et dedikeret team for at styrke børnenes udvikling og trivsel.

Godkendt i skolebestyrelsen i december i 2023

Revideres i december 2025

