Værdigrundlag, ordensreglement og antimobbestrategi for Trællerupskolen Skoleåret 2026/2027

Vores værdier:	Uddybning:
	Det vi forstår ved værdien, og det værdien skal fremme
Fællesskab	Forpligtende fællesskaber, Respekt, Trivsel, Venskaber
Faglighed	Viden, Relationel ansvarlighed, Dannelse, Læring for livet, Engagement, Motivation
Mangfoldighed	Anerkendelse, Rummelighed, Nysgerrighed (Øget opmærksomhed på hinanden)
Demokrati	Elevinddragelse, Ressourcebevidsthed, Elevrådet

(Værdiregelsættet skal være tilgængeligt på skolens hjemmeside, og ved hvert skoleårs begyndelse skal skolelederen oplyse elever og forældre om skolens ordensregler og værdiregelsæt.)

Fællesskab

Dette betyder, at

Vi elever:

er opmærksomme på hinanden i fællesskabet, både i skole, SFO og klub

gør os umage med at skabe et fællesskab, alle har lyst til at være en del af.

deltager med åbenhed i alle aktiviteter på tværs af årgange og klasser.

forstår vigtigheden af morgensamlinger, venskabsklasser og faglige fællesskaber.

Vi medarbejdere:

bakker op om fælles initiativer og prioriterer at "lære hinanden at kende" - alle forstår, at trivsel og fællesskab ikke opstår af sig selv - man skal investere og gøre sig umage med at tænke "vi".

skal skabe et fællesskab, der er funderet i tryghed. Denne tryghed skal kunne give eleverne roen og bevidstheden om, at til trods for at de fejler, så har de modet til at prøve igen.

Vi forældre:

bakker op om skolen som fællesskab.

anerkender, at vi er en del af et større fællesskab.

Faglighed

Dette betyder, at

Vi elever:

er engagerede og motiverede og forstår vigtigheden i at møde udhvilede og undervisningsparate – hver dag i alle lektioner og vi gør os umage for at gøre det.

er nysgerrige på alle fag, vi møder igennem vores skolegang.

Vi medarbejdere:

giver os tid til at snakke indhold og didaktik, når vi planlægger vores undervisning, er åbne over for nye materialer og metoder - er nysgerrige på hinandens praksis - og vi er ikke er bange for at dele erfaringer og udfordringer med hinanden.

skaber undervisning for den enkelte elev på årgange og på tværs af årgange. Vi udnytter de parallellagte skemaer til at skabe differentiering, holddeling og udviklende undervisningsforløb igennem fælles planlægning, to-voksenordninger og co-teaching.

ser nødvendigheden i fagdidaktiske og pædagogiske diskussioner i årgangs- og fagteams. Relationelt arbejde gennem faglighed. Faglighed er et dannelseselement.

Vi forældre:

anerkender den professionelle faglighed, som skolen besidder.

er nysgerrige på, at faglighed har flere ansigter og læringsstile er forskelligartede.

har sat os ind i princippet om lektier og støtter op om dette ved at ved at være nysgerrige på det faglige, der arbejdes med i skolen.

Mangfoldighed

Dette betyder, at

Vi elever:
er nysgerrige på hinanden.

respekterer forskelligheder, og vi forstår, at vi kommer mange forskellige steder fra, både i forhold til vores familiesammensætninger, opdrag og kulturer.

anerkender, at vi alle er mennesker og er ligeværdige – derfor behandler vi hinanden, som vi selv vil behandles - hvis vi ser, at en har brug for hjælp, så hjælper vi eller henter hjælp.

Vi medarbejdere:

forstår, at vi er en mangfoldig personalegruppe, der søger at se værdien i forskellighed og anerkender, at det er en ressource, at vi alle kan byde ind med hver vores perspektiver og styrker.

har særlige interesser og styrker, og der er en bevidsthed om, hvor de forskellige styrker eksisterer, og hvem man skal gå til for at få del i det, man måske ikke selv besidder.

har tillid til vores "team". Vi er ærlige og kan være uenige uden, at det er et problem: Vi ser det derimod som en styrke.

skaber et stærkt arbejdsmiljø blandt kollegerne igennem empati og nysgerrig opmærksomhed på mennesket i vores kollega.

Vi forældre:
anerkender, at alle familier har mange udformninger og kulturer. Vi synes, at det er vigtigt, at børn møder forskellighederne åbent, da vi ser det som en vigtig del af dannelseselementet. Forældrefælleskabet rummer alle.

Demokrati

Dette betyder at:

Vi elever:

vil deltage i og komme med idéer og forslag til, hvordan vores skole skal være.

interesserer os for, at vi har en rigtig god skole

har et ønske om, at elevrådet altid bliver inddraget i alt, hvad der har med fællesskab og demokrati at gøre

Vi medarbejdere:

forstår vigtigheden i at bakke beslutninger op – uagtet om man føler ejerskab for og/eller kan se meningen med dem.
Debat er ikke spild af tid - det er bedst, når der er gennemsigtighed og argumentation for vores måde at organisere os på - med "god skole" som vores fælles pejlemærke.

skal søge at involvere børn dér, hvor de kan og vil involveres.

Den demokratiske samtale skal fremelskes af os blandt børnene.
De skal kunne lytte.
De skal kunne gå på kompromis.
De skal være åbne.
De skal være nysgerrige.

Og for at kunne fremelske dette, skal vi selv bestræbe os på at praktisere disse egenskaber. Og vi skal selv kunne sætte dem i spil i vores faglige virke, i teams, SFO etc.

Vi forældre:
har taget et aktivt valg om at indskrive vores barn på en folkeskole. En folkeskole, der skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati. Det bakker vi op om.

Ordensreglement

Folkeskolen er en grundpille i det danske samfund, og på **Trællerupskolen** vil vi, at alle deltager i fællesskabet og tager ansvar. Hjemmet har en væsentlig indflydelse på barnets indstilling til arbejdet i skolen. Derfor vil et samarbejde byggende på gensidig tillid være af overordentlig stor betydning for arbejdet på skolen og dermed elevens udbytte af undervisningen.

Ordensreglementet på **Trællerupskolen** har til formål at sikre, at alle elever kan tilbydes de bedste betingelser for læring, trivsel og **demokratisk** dannelse. Vi ønsker en skole, hvor der er plads til alle elever, forældre og medarbejdere, der vil skolen, og det fællesskab folkeskolen er. Et **fællesskab**, hvor fælles ansvar, respekt, motivation og engagement er nøgleord i hverdagen. **Trællerupskolen** forventer, at alle gør deres bedste og går positivt ind i samarbejdet mellem skole og hjem.

Trællerupskolen har fokus på den gode skole og den gode skolegang. Derfor griber vi ind over for dårlig adfærd og forventer, at alle voksne omkring skolens elever samarbejder for den gode skole, hvor alle elever er trygge i deres læring og udvikling. Vi ser hinandens forskellighed som en styrke, en **mangfoldighed** vi gerne vil værne om. Derfor viser vi hinanden respekt og taler om hinanden med respekt. Krænkende, vulgær eller grov sprogbrug accepteres ikke.

På **Trællerupskolen** vægter vi **fagligheden** højt. Eleverne skal derfor efter bedste evne deltage og bidrage i den undervisning og metode, som underviseren har forberedt. De skal i øvrigt følge de anvisninger, der gives dem og i alle forhold vise god opførsel.

Trællerupskolen har besluttet, at et undervisningsforløb skal være så uafbrudt som muligt. Derfor møder alle til tiden ved lektionsstart. Når der ringes ind, skal alle elever være undervisningsparate. Bøger og undervisningsmaterialer er oppe af tasken, underviseren er klar til at undervise og eventuelle forældre, der har fulgt deres barn ind i klassen, skal have forladt klasselokalet.

På **Trællerupskolen** deltager elever, forældre og medarbejdere i at udvikle æstetiske og motiverende læringsrum, da vi ved, at det har betydning for trivsel og læring. Derfor vil evt. hærværk på skolens inventar- og eller bygninger, graffiti eller anden ødelæggelse, udøvet af elever, blive udbedret hurtigst muligt på forældrenes regning.

Skolens antimobbestrategi er en del af skolens værdigrundlag og ordensreglement.

Antimobbestrategi

Trællerupskolens antimobbestrategi er skabt i et samarbejde mellem skolebestyrelse, personale og elever.
Den indeholder tre elementer; Definitioner, forebyggelse og handleplan.

Definitioner

Definitioner af begreberne mobning, chikane, drilleri, konflikt og digital mobning

Vi forstår begreberne således:

Mobning
Der er tale om mobning, når en person gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere personer. Mobning kan være direkte og forfølgende eller indirekte og udelukkende og kan også komme til udtryk ved den mere tavse og skjulte udelukkelse. Det handler om en bestemt adfærd, som udspringer af en utryg kultur blandt større eller mindre grupper. Mobning forudsætter i den sammenhæng mere end blot et offer og en mobber, nemlig tilskuere/medløbere, som mere eller mindre bevidst accepterer udstødelsen eller nedværdigelsen af et eller flere af gruppens medlemmer.

Mobning kan f.eks. være:

- Fysisk vold, skub, slag og spark mv.
- Handlinger ledsaget af ord, trusler og hån samt i sig selv ubehagelige og ydmygende bemærkninger
- Handlinger uden ord ved brug af grimasser, gestus, ved at vende vedkommende ryggen eller ved ikke at efterkomme en persons ønsker med henblik på at irritere eller såre
- Digital mobning (fx via sms, facebook, snapchat og lign.)
- Social udelukkelse fra gruppen/klassefællesskabet
- Spredning af løgne eller falske rygter om en anden person
- Medløberi i mobbesituationer og ikke at "sige fra"

Chikane
Målrettet, ondsindet drilleri. Chikane anses som en bevidst måde at mobbe på.

Drilleri:
Drilleri er bemærkninger, råb eller handlinger, der påpeger konkrete og særlige karakteristika ved den omtalte persons handlinger eller udseende. Drilleri er mere spontant og tilfældigt end mobning og opstår/starter ofte gensidigt.

Antimobbestrategi

Konflikt:
En konflikt er en uoverensstemmelse eller sammenstød, der giver spænding i og mellem mennesker og kan udløse groft sprog. Den kan være forbundet til magtrelation eller usikkerhed. Konflikter kan skabe frygt for at blive ekskluderet.

Ubearbejdede konflikter kan resultere i dårlig psykologisk og social tilpasning samt et ikke realistisk fjendebillede af modparten, men konflikter kan være udviklende, hvis de bliver håndteret konstruktivt.

Digital mobning:
Digital mobning er et begreb, der indikerer, at mobning ikke længere kun finder sted i fysiske og sociale sammenhænge. Mobningen foregår også på telefonen, computeren, iPad'en el. lign.. Den digitale mobning kan finde sted på flere platforme, både via sms, i onlinespil ,sociale platforme som bl.a. Snapchat og TikTok og kan fx ske ved, at den mobbede får hadebeskeder. Den kan også foregå ved 'ghosting', hvor man slet ikke får nogen sms'er samtidig med, at man kan fornemme, at kammeraterne holder noget hemmeligt, eller hvis man ikke er på sociale medier og derfor bliver udelukket.

Det særligt belastende ved drilleri og mobning online:
Tonen kan blive hårdere end i det fysiske rum (fx skolegården), fordi deltagerne sidder på afstand, i skjul bag skærmen etc.
Mobning kan foregå på alle tider af døgnet.
De, der mobber, kan være anonyme.
Beskeder om offeret kan hurtigt offentliggøres og kan cirkulere rundt i medierne i længere tid.
Mobning kan være usynlig for andre.

Antimobbestrategi

Forebyggelse

På Trællerupskolen arbejder vi med forebyggelse af mobning ved at være tro mod vores værdigrundlag og ordensreglement og konkret ved at arbejde med følgende tiltag:

Klasse/børnemøder
Klassemøder/børnemøder planlægges løbende i både skole og SFO på alle årgange
På klasse/børnemøder tages aktuelle problemstillinger op. Findes der ingen aktuelle problemer, bruges tiden på fællesskabende lege eller cases med eksempler på konflikter og dilemmaer

Samværsregler
På Trællerupskolen arbejdes der med samværsregler på alle årgange. Samvær kan både være fysisk og digitalt. Eleverne har medbestemmelse i arbejdet med at lave klassens regler.
Der arbejdes vedholdende og insisterende på den gode tone i arbejdet med klassen.

Trivselssamtaler
Vi afholder årligt to skemalagte trivselssamtaler med alle elever. Samtalerne har til formål at vedligeholde og fremme et råderum på alle elevers egne præmisser i en samtale én til én

Derudover har vi løbende trivselssamtaler, når vi vurderer, der er behov, eller hvis eleven giver udtryk for samme. Vi gør det for at sikre os, at alle elever bliver set og hørt

Trivselsaktiviteter på skolen – vi vægter trivselsaktiviteter højt for at skabe tryghed og genkendelighed for små og store.
Det gør vi blandt andet ved:

Legepatrulje – Elever fra 5. årgang arrangerer lege for de yngre årgange

Venskabsklasser

Trivsel på tværs af årgange i indskoling, mellemtrin og udskoling

Trivselsdag

Elevrådet skaber fællesskabende aktiviteter

I de yngste klasser forberedes frikvarterne blandt andet med legeaftaler etc.

På alle klassetrin laves der fællesskabende aktiviteter i i løbet af året

Antimobbestrategi

Handleplan for mobning og lignende

Når skolen har observeret, blevet orienteret om eller på anden måde har konstateret mobning eller lignende iværksættes følgende handleplan.

1. **Samtale mellem elev og klasselærer hurtigst muligt.**
   Konkrete værktøjer overvejes og iværksættes:
   eksempler på det kunne være: ny plads i klassen, pauseordning, ændring af grupper, kontaktperson aftales
   Forældre orienteres.

2. **Undersøgelse og afdækning** - Klasselæreren er ansvarlig for at afklare problemets omfang.

Klasselærer søger sammen med ressourceteamet nærmere afklaring gennem samtale med teamet, de involverede elever og eventuelle forældre. Dette kan gøres gennem klassemøder, elevinterviews, observationer, forældreinterviews, sociogram, spørgeskema o.l. Der udarbejdes sideløbende en tidslinje på specifikke elementer i konflikten, og der ses efter mønstre.

Der udarbejdes hurtigst muligt en L-Sam i teamet faciliteret af ressourceteamet eller klasselærer, hvor de afdækkende problematikker indtænkes.

3. **Indsatser**

I denne del skal indsatser beskrives for at ændre de svære dynamikker, bl.a. for at skabe et trygt og godt undervisningsmiljø i elevgruppen.

- Beskrivelse af indsatserne der iværksættes
- Hvilke tegn på trivsel ønsker vi at se for, at indsatserne har den ønskede effekt.
- Der udarbejdes en tydelig tidsramme
- I yderste konsekvens kan der blive tale om at flytte eleven.

4. **Status og opfølgning**

Arbejdet med handlingsplanen er dynamisk og vil pågå, indtil problemerne er ophørt, og gruppen igen har et trygt undervisningsmiljø, hvor der er plads til alle.

Hvad oplever de involverede elever, forældre, teamet? Har indsatsen haft den ønskede effekt? Dette afklares på et statusmøde mellem elev, forældre, team, inklusionsvejleder og ledelse i en tidshorisont inden for en måned

5. **Det videre arbejde med gruppen**

Vi, som skole, har et ansvar for at samle op på den gruppe/klasse, der har været involveret, enten som direkte eller indirekte inddraget.

Teamet beslutter, hvordan der bedst muligt samles op på ovenstående.